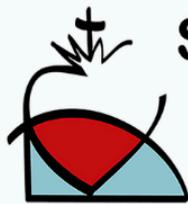


PLAN PASTORAL



Sagrado Corazón
MUNDAIZ
IKASTETXEA

Curso 2024-25

Departamento de Pastoral y Acción Social



ÍNDICE

1. Introducción: Pastoral y misión evangelizadora.
2. Carácter y carisma corazonista.
 - 2.1. Proyecto Confianza
 - 2.2. Fundamentos pedagógicos
 - 2.3. Valores
3. Entorno humano del centro
4. Propuesta pastoral
 - 4.1. Pastoral educativa: características
 - 4.2. Asociación educativa y cristiana: una misión compartida.
 - 4.3. Destinatarios de la acción pastoral
 - 4.3.1. Alumnado
 - 4.3.2. Profesorado
 - 4.3.3. Familias
 - 4.3.4. Personas de administración y servicio
 - 4.3.5. Monitores y premonitores
 - 4.4. Acción pastoral
 - 4.5. Objetivos del plan pastoral
 - 4.6. Áreas de trabajo
 - 4.6.1. Lema de curso
 - 4.6.2. Oración matinal
 - 4.6.3. Oratorio
 - 4.6.4. Interioridad
 - 4.6.5. ERE: Enseñanza Religiosa Escolar
 - 4.6.6. Convivencias tutoriales
 - 4.6.7. Convivencias vocacionales
 - 4.6.8. Plan de celebraciones
 - 4.6.9. Celebración del 2º centenario del Instituto
 - 4.6.10. Equipo de Misión Compartida (Sustraiak)
 - 4.6.11. Grupo de Ocio y Tiempo Libre
 - 4.6.12. Acción social
 - 4.6.13. Voluntariado
 - 4.6.14. Actividades de verano

Consideramos la escuela un marco privilegiado para la acción apostólica: tenemos una responsabilidad específica de proporcionar una formación integral a la persona.

1.- INTRODUCCIÓN: PASTORAL Y MISIÓN EVANGELIZADORA

- Cuando hablamos de pastoral, enviada por la Iglesia, nos referimos a toda acción de difusión evangélica y es tarea de toda la Sociedad Educativa.
- El Plan de Pastoral del Centro se basa en el carácter propio de nuestro Instituto y en el estilo educativo del Padre Andrés Coindre. Se vive un ambiente familiar en el centro y se tiene en cuenta a cada persona.
- El Plan de Pastoral se dirige a toda la Asociación Educativa (alumnado, profesorado, personas de administración y servicios, familias, todos los integrantes de la labor educativa) y tiene como objetivo definir y orientar todo el plan de pastoral del centro en sus objetivos, acciones y actividades.

2.- CARÁCTER Y CARISMA CORAZONISTA

- Somos un colegio cristiano. Nuestra institución titular es el Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón (Corazonistas). Mantiene un carácter y un carisma propio en todos los centros de la Provincia.
- Desde su creación, y durante los últimos 200 años, los Hermanos del Sagrado Corazón participan en la misión de la Iglesia a través de la educación.
- «Ofreció una respuesta comprometida a la sociedad de la época y a su ciudad el Padre Andrés Coindre en el siglo XIX, a través de la EDUCACIÓN de los chavales de la calle al principio, con los del medio rural más tarde».
- Su misión fue "enseñar a los jóvenes y educarlos en el conocimiento del amor de Dios". Extendió más tarde la misma misión a sus hermanos. Los Hermanos son seguidores de Jesús, viven en la Sociedad y realizan su misión en la escuela.
- En 1821, el Padre Andrés quiso apartar de los peligros y abrirse al amor de Dios a algunos chicos y chicas hallados en la calle. Así nació el Instituto de los Hermanos del Sagrado Corazón. El curso pasado celebramos el 2º centenario de la fundación.
- La Escuela Corazonista trata de vivir el evangelio a través de la educación infantil y juvenil. Para un corazonista la educación es evangelización y la evangelización es educación.
- Siguiendo nuestro estilo educativo, el alumno es el centro de nuestra tarea, garantizando su formación académica, desarrollando valores corazonistas (confianza, compasión, esfuerzo, humildad y espiritualidad), basados siempre en Jesús de Nazaret.



- En los Centros Corazonistas hemos apostado por la pedagogía propia que hemos llamado "Pedagogía de la Confianza". El alumno es siempre la prioridad. Creemos sinceramente y confiamos plenamente en la capacidad de mejora del alumno en todos los ámbitos.
- El "**Proyecto de Confianza**" es, por tanto, la fuente de nuestro estilo educativo. La metodología está formada por cinco pilares y cinco valores:

* **Inteligencias múltiples:** Todo estudiante es capaz de aprender si encuentra las condiciones adecuadas y tiene en cuenta sus capacidades. Cada alumno aprende de forma y ritmo diferentes. Intentamos dar respuesta al proceso de aprendizaje de cada alumno.

* **Lectura y escritura:** Estamos convencidos de la necesidad de que nuestros centros sean "centros lectores". La lectura y la escritura son herramientas imprescindibles para avanzar en un mundo cada vez más complejo. La capacidad de escucha, la comprensión lectora, la expresión escrita y la expresión oral completan el plan de lectura de los centros corazonistas. Aunque se trabaja especialmente en las asignaturas de idiomas, también lo desarrollamos en todas las demás áreas.

* **Deporte y ocio:** Nuestro objetivo es el desarrollo integral de la persona: personas equilibradas, autónomas, con capacidad de tomar bridas de su vida, y personas que se comporten respetuosamente con sus vecinos y vecinas. El deporte y el ocio, además de ser imprescindibles para llevar una vida sana y equilibrada, son ámbitos especiales para abordar nuestros valores.

* **Atención a la diversidad:** Cada alumno es único e irrepetible y merece una atención individual. Cada uno de nosotros es diferente. Nos enriquece la diversidad. Los protocolos de atención al alumnado y la atención individual garantizan el trabajo conjunto de padres y madres, profesorado y Departamento de Orientación. Cuidamos especialmente la tutoría tanto grupal como individual, ya que son momentos óptimos para el acompañamiento del alumno.

* **Trabajar los valores:** Nuestra escuela aborda valores que hacen a la persona más humana, comprometida y cercana a Dios. Los valores corazonistas son:

* **Confianza:** Confianza en sí mismo y en sus capacidades, confianza en los demás y confianza en Dios. Nuestra escuela es un lugar de confianza donde se trabajan los estudios académicos y de vida.

* **Misericordia:** aprendemos de Jesús y del Padre Andrés Coindre. La compasión nos lleva a ponernos en la realidad de la otra persona, a empatizar con ella y ayudarla a salir de una situación que no le permite vivir tanto libre como feliz. Intentamos que los estudiantes se comprometan con la realidad que vive la sociedad y con las personas de al lado, que sean solidarios con los que menos tienen y con los que están excluidos de la sociedad.

* **Esfuerzo:** Intentar construir un mundo más humano requiere esfuerzo y disciplina. Para conseguir los aprendizajes y los objetivos propios es imprescindible el esfuerzo y la continuidad. Damos importancia a la capacidad de esfuerzo y responsabilidad del alumno.

* **Humildad:** Creemos que la humildad tiene más fuerza que la vanidad. En una sociedad que nos invita a estar por encima de los demás, a consumir, a no preocuparnos de los

demás y de la "Casa de Todos", queremos educar al alumnado en la humildad.

* **Espiritualidad:** Consideramos a Dios imprescindible en la vida de la persona. Por eso cultivamos la inteligencia espiritual porque nos capacita para dar a la vida un sentido más allá, para vivir más conscientes, para fomentar la interioridad y para atender al evangelio.*

3.- ENTORNO HUMANO DEL CENTRO

- El Colegio Sagrado Corazón-Mundaiz Ikastetxea es un centro confesional de la red Kristau Eskola con Carácter Propio.
- Es un centro concertado en Educación Infantil, Primaria, ESO y Bachillerato.
- Situado en el barrio donostiarra de Egia, muy cerca del parque de Cristina Enea, está bien comunicado con los barrios de Amara y Riberas de Loiola. Las familias de grado medio superior son las que más vienen a nuestro centro y, en la mayoría de los casos, el padre y la madre trabajan fuera de casa.
- El perfil de las familias del centro es diverso:
 - . Padres educados en el cristianismo que también quieren seguir educando a sus hijos en valores cristianos.
 - . Alumnos/as que han vivido una buena experiencia en el centro y padres/madres que desean la misma experiencia para sus hijos/as.
 - . Padres que quieran un centro "serio" y que les ofrezca una educación académica adecuada.
 - . Padres que han elegido nuestro colegio por estar cerca de casa.

4.- PROPUESTA PASTORAL

4.1.- Pastoral de la educación. Características

- Nuestra propuesta pastoral tiene como objetivo promover la trayectoria cristiana dentro del proyecto de Educación de los Corazonistas, fomentando la coherencia entre el estilo educativo y la Naturaleza Propia.
- La Escuela, en su sentido más amplio, es el centro de nuestra pastoral de la Educación, no sólo un lugar de estudio, sino también una plataforma educativa que ofrece la posibilidad de trabajar los diferentes ámbitos de la vida, de la persona.
- El proceso de evangelización que hacemos para que niños y jóvenes personalicen la FE es:
 - * Conocer y adherirse a Jesús de Nazaret.
 - * Despertar el sentido asociativo.
 - * Educar en el compromiso cristiano.
 - * Trabajar el sentido de pertenencia a la Iglesia.
- Tiene características que le otorgan un carácter especial:
 - o **MISIONERA:** Pastoral que, superando el cristianismo tradicional, trata de extender el sentido profundo del ser cristiano y el compromiso personal.
 - o **PROFÉTICA:** Pastoral que garantiza que nuestra escuela es signo del Reino de Dios en la educación, especialmente en la educación de los más desfavorecidos.
 - o **INICIAL:** Pastoral que pretende sentar los cimientos de la trayectoria humana y

cristiana.

- o **INTEGRADOR**: Pastoral que combina la cultura humana y el mensaje evangélico.
- o **ECLESIAÍSTICA**: Pastoral enraizada en la pastoral de la Iglesia universal y autóctona.

4.2- La Asociación Educativa y la Asociación Cristiana. Misión compartida.

- Es difícil llevar a cabo la educación cristiana sin el testimonio de la Asociación educativa referente.
- Se sirve de dos elementos básicos y fundamentales:
 - * Proyecto Educativo como principal vía de evangelización.
 - * La Asociación Educativa que lleva a cabo el Proyecto Educativo que debe intentar ser Comunidad Cristiana. Es la Asociación de Hermanos del Sagrado Corazón la que trata de garantizar el carisma corazonista y el estilo educativo cristiano del colegio.
- Sin embargo, no sería posible mantener la Naturaleza Propia del Centro sin el compromiso y el trabajo de la mayoría del profesorado laico del centro.
- El EMC--Sustraiak (Equipo de Misión Compartida) sigue adelante en el centro. Su objetivo es ir creando la Comunidad Cristiana referente del centro. En el grupo participan tanto hermanos como profesores, trabajadores, ex-profesores y ex-alumnos laicos.
- El Proyecto Pastoral ocupa un lugar clave en el Proyecto Educativo Institucional Corazonista. Su estructura es la siguiente:
 - o Grupo Pastoral: es el animador e impulsor de toda la pastoral de acción del centro. Está formado por 6 profesores. Cada semana se reúnen durante una hora para reflexionar sobre la pastoral del centro y organizar todas las actividades pastorales.
 - o Coordinador de Pastoral: Es él, con la colaboración del Grupo Pastoral, quien asume la responsabilidad de coordinar, animar y ejecutar el plan pastoral del centro.
 - o La composición del Grupo Pastoral es la siguiente:

Coordinadora de Pastoral	
Responsable de Acción Social	
Responsable del Oratorio	
Responsable de Interioridad	
Responsable del Grupo de Tiempo Libre (Twister)	
Un profesor de cada etapa	El EP ESO Bach

4.3.- Destinatarios de la acción pastoral

ALUMNOS Y ALUMNAS

- Son los principales protagonistas del proceso de aprendizaje del centro. En el centro tenemos alumnos que van desde Infantil hasta Bachillerato. Adaptamos por etapas los actos y materiales pastorales.

PROFESORADO

- El profesorado es el principal responsable de llevar a cabo el Plan de Educación y Pastoral del centro.
- La mayoría del profesorado colabora con la Pastoral desde su propia realidad. El profesorado tiene claro que la Pastoral es el eje central del Plan de Educación del centro.

- El profesorado se siente educador y muestra confianza en el alumnado. No sólo en lo académico, sino también en lo personal y espiritual, ayudan a los alumnos con respeto, con libertad, con confianza, fomentando la cohesión entre fe y vida..

FAMILIAS

- Los padres son los principales responsables del proceso de aprendizaje de sus hijos y de la transmisión de la fe.
- Algunas familias del centro están formadas en la tradición cristiana y vienen al centro en busca de la educación en valores cristianos. No es mayoría ese grupo de padres. El gran grupo de padres no elige nuestro colegio por educación religiosa o compromiso cristiano. Pero también valoran positivamente la formación humana y cristiana ofrecida por estos padres a sus hijos.
- El número de hijos de padres separados o divorciados es cada vez mayor en el centro.
- La sensibilización y participación con la religión es diferente según las familias. En general, se esfuerzan en la formación religiosa de la infancia del hijo y se responsabilizan de que formen parte de los grupos catequéticos de Primera Comunión. A medida que van creciendo, tanto el alumnado como las familias suelen mostrarse cada vez más "fríos" en cuanto a religión y fe.
- Sin embargo, sentimos un gran interés entre el alumnado más adulto en el área de Acción Humana y en este departamento participan en todas las acciones que les ofrece el centro.
- También ha aumentado considerablemente el número de alumnos que participan en el grupo Twister de tiempo libre.

PERSONAL DE ADMINISTRACIÓN Y SERVICIOS

- La Educación y la Pastoral se esfuerzan cada cual desde su puesto, ya que forman parte del proyecto de la Institución y de la Naturaleza Propia del centro.

MONITORES

- Alumnos/as presenciales del centro o 2. Los alumnos de bachillerato son la mayoría de los monitores. Forman parte fundamental del proyecto pastoral. Por lo tanto, es imprescindible la formación de los monitores.
- Trabajamos en red en este ámbito a nivel provincial y estamos muy centrados en ello. En estos momentos contamos con un equipo fuerte y motivado de monitores y premonitores que participa con entusiasmo en el trabajo de Educación y Pastoral del alumnado.

4.4.- Acción pastoral

En el día a día desarrollamos la labor pastoral a lo largo del curso, ya que tratamos de fomentar valores y actitudes humanas y cristianas: acogida, ayuda, libertad, compasión, confianza... Sin embargo, hay momentos especiales en este trabajo:

- . Momento de reflexión matinal.
- . Sesiones de religión.
- . Celebraciones realizadas durante el curso.
- . Campañas realizadas a lo largo del año.
- . Oratorio e interioridad.
- . Ocio.
- . Actividades de verano.

4.5.-Los objetivos del plan pastoral

OBJETIVOS	MEDIOS/ACCIONES	RESPONSABLES
1. Asociar cada vez más nuestro plan pastoral al de la Provincia.	<ul style="list-style-type: none"> → LEMA del curso. Utilizar los materiales generados en la provincia a todos los niveles. → Participa junto con otros centros de la provincia en las actividades de Pastoral: Twister (Vitoria-Gasteiz, Telleri), formación de monitores, convivencias... → Participar en las actividades de verano de la provincia: Alsasua, Puente la Reina, Ruta de los Santuarios, Camino de Santiago, Frontera Sur. → Seguir trabajando en otras líneas estratégicas de la provincia: oración matinal, oratorio, interioridad, plan de convivencia, ocio... 	<ul style="list-style-type: none"> → Grupo de pastoral. → Tutores. → Grupo de pastoral. El responsable de tiempo libre y su equipo. → Grupo de pastoral. Responsable de Tiempo Libre. → Profesorado. → Grupo de pastoral.
2. Reforzar el grupo pastoral y el grupo de acción humana.	<ul style="list-style-type: none"> → Todas las etapas del centro cuentan con representantes en el grupo pastoral. → El responsable de acción social forma parte del grupo Pastoral. → El responsable del oratorio forma parte del grupo de Pastoral → El responsable de Interioridad forma parte del grupo de Pastoral. → Todos los miembros del grupo pastoral han cumplido una hora cada semana para poder reunirse a la misma hora. → El acta de todas las reuniones del grupo pastoral está expuesta en Drive. 	<ul style="list-style-type: none"> → Dirección. → Grupo de pastoral. → Dirección. → Dirección. → Dirección. → Dirección → Grupo de pastoral.
3. Realizar la oración matinal en todas las etapas y niveles del centro. Que forme parte de la "cultura del centro" con naturalidad.	<ul style="list-style-type: none"> → Seguir ofreciendo a los profesores materiales para la oración matinal. → Informar y animar a realizar los primeros minutos de la mañana para la oración. Esos minutos no son del profesor sino de la institución. 	<ul style="list-style-type: none"> → Responsable de Pastoral → Equipo de Pastoral y Dirección.

4. Fomentar una cultura de interioridad.	<ul style="list-style-type: none"> → En la oración de la mañana. → En oratorio: EP 1- 6 → En sesiones de interioridad: ESO1-Batx 2 → Continuar con la formación del profesorado en interioridad. 	<ul style="list-style-type: none"> → Profesorado → Grupo Pastoral → Responsable de cada área.
5. Despertar la cultura vocacional del alumnado y del profesorado: "despertar la vocación".	<ul style="list-style-type: none"> → Convivencias vocacionales: 6ºEP / ESO / Batx. → Incluirlo en el plan de tutoría. → Acciones formativas para el profesorado: EMT, formación sobre el Carisma 	<ul style="list-style-type: none"> → Tutores → Grupo de Pastoral Vocacional Provincial. → Departamento de orientación. → Responsables
6. Seguir fomentando el ocio en el centro: Twister. Seguir trabajando con el equipo monitor: formación, sentido de pertenencia...	<ul style="list-style-type: none"> → Tiempo libre de 4º de FP a 3º de ESO (sábados tarde de 16:00 a 18:00). → Sesiones de formación para monitores. → Titulaciones de monitores. → Convivencia de monitores. → Participar en actividades provinciales: convivencias, sesiones formativas, día del monitor, actividades de verano... 	<ul style="list-style-type: none"> → Grupo de pastoral y responsable de tiempo libre. → Responsable de tiempo libre y equipo monitor.
7. Reforzar el ERE: objetivos, metodología, materiales...	<ul style="list-style-type: none"> → Realizar el análisis de los materiales religiosos y establecer los que se deben utilizar en cada nivel. → Ayudar a los profesores de religión. 	<ul style="list-style-type: none"> → Equipo de pastoral y dirección. → Grupo de pastoral.
8. Ofrecer al alumnado la posibilidad de celebrar la fe a través de las celebraciones que realizamos a lo largo del año, procurando que les resulten significativas.	<ul style="list-style-type: none"> → Celebraciones realizadas durante el curso. 	<ul style="list-style-type: none"> → Grupo de pastoral.
9.- Extender la conciencia del voluntariado entre el alumnado.	<ul style="list-style-type: none"> → Plan de voluntariado: TXARA... → Campañas: DOMUND, Navidad, Campaña solidaria... → Acción social. 	<ul style="list-style-type: none"> → Pastoral y Acción Social.
10.- Promover la Misión Compartida entre Hermanos y profesores.	<ul style="list-style-type: none"> → Encuentros mensuales EMC. → EMC Encuentro anual provincial y retiro 	<ul style="list-style-type: none"> → CMC → Responsables de área.
11.- Procurar la participación de los padres en la Pastoral del centro.	<ul style="list-style-type: none"> → Información del plan pastoral en la página WEB del centro: objetivos, calendario, actividades... → Los padres en el plan de Pastoral → participación en algunas de las acciones → promover su acogida: campaña de Navidad, solidaria, Día de la Paz... 	<ul style="list-style-type: none"> → Grupo de pastoral.
12.- Utilizar las TIC en Pastoral	<ul style="list-style-type: none"> → Trabajo en red. → Alimentar la unidad del grupo pastoral. 	<ul style="list-style-type: none"> → Grupo TIC del centro. → Grupo Pastoral

4.6.-Áreas de trabajo

* LEMA DEL CURSO

- El "Proyecto Confianza" desarrolla cinco valores principales. Una de ellas es la humildad, que es la que trabajaremos este año. El lema que utilizaremos será "Menos es más".
- En todas las etapas del centro (EI, EP, ESO/BACH) trabajamos el lema utilizando las tutorías que los responsables provinciales preparan para cada etapa.
- También colocamos carteles y calendarios en todas las aulas del centro y en otros lugares significativos para que toda la Comunidad Educativa lo conozca, recuerde y trabaje.



*** ORACIÓN MATINAL**

- Es costumbre de todos los colegios corazonistas dedicar los primeros 10 minutos de la mañana a la oración reflexiva. Tratamos de cuidar especialmente ese momento intentando darle sentido al día.
- El grupo pastoral reparte cada semana a los alumnos material para la oración diaria.
- El profesor de primera hora de la mañana es el responsable de animar ese momento.

*** ORATORIO**

- Tiene dos objetivos principales:
 - Ofrecer al niño la oportunidad de encontrarse cara a cara con Jesús.
 - Ofrecer al niño los medios para rezar.
- Realizamos la acción en todos los cursos de la Educación Primaria. La acción la llevan a cabo el responsable del área y varios profesores de FP.
- Hacemos sesión quincenal de religión. Dividimos a los alumnos en dos grupos. Mientras uno va al oratorio, el otro suele quedarse en clase con el profesor de religión. Transcurrida la media hora, solemos intercambiar grupos.

*** INTERIORIDAD**

- La interioridad es una dimensión importante de cada uno de nosotros. Nuestros sentimientos, recuerdos, emociones, miedos, dudas, quebraderos de cabeza... forman parte de nuestra persona. Pocas veces las ponemos al descubierto porque son de ámbito íntimo.
- Los creyentes creemos encontrarnos con Dios dentro de nosotros mismos. Por lo tanto, es importante trabajar y desarrollar la dimensión interna.
- Esta actividad la realizamos desde 1º de ESO hasta 2º de Bachillerato. Tenemos habitaciones especiales para ello. Cada curso tiene un profesor responsable específico para esta tarea.
 - En 1º y 2º de ESO solemos dividir cada clase en dos como solemos hacer en el oratorio. Una hora dura la sesión de cada grupo. A lo largo del año cada grupo tiene siete sesiones.
 - ESO A partir de 3º curso cada sesión es de dos horas y en ella participa todo el grupo y la mitad. En cada grupo (con más alumnos/as) dos profesores/as conducen la sesión. Solemos hacer siete sesiones al año. En Bachillerato el número de sesiones es menor (3-5).
- Tenemos un responsable general de interioridad. Es su responsabilidad preparar la organización de las sesiones.

*** ERE**

- Enseñamos religión católica en todos los niveles desde la EPA en nuestro Colegio hasta el Bachillerato.
- La selección de libros de religión la realiza el Seminario de Religión con el beneplácito del grupo Pastoral y de la Dirección. A lo largo del pasado año hemos realizado un análisis de los materiales y hemos propuesto realizar algunas modificaciones. En todo el colegio tendremos un libro de religión y hemos elegido la editorial SM para trabajar la religión.

*** CONVIVENCIAS TUTORIALES**

- Las realizamos en el primer mes del curso, en torno al aniversario de la fundación de los Hermanos del Sagrado Corazón (30 de septiembre). Estas sesiones son guiadas y animadas por los tutores. El objetivo es reforzar las relaciones del grupo, profundizar en el conocimiento de cada alumno y alumna y crear un buen ambiente en el grupo para que haya un buen funcionamiento a lo largo del curso. Asimismo, a lo largo del año

realizamos tutorías reflexivas sobre el valor que vamos a trabajar.

***CONVIVENCIA VOCACIONAL**

- Los responsables provinciales preparan y organizan las Vidas Vocacionales. 6º de FP; se suelen cursar en 4º de ESO y 2º de Bachillerato utilizando toda la mañana. En 1º de ESO, 2º, 3º y 1º de bachillerato hacemos una sesión de 2 horas.
- El objetivo de estas convivencias es plantear la vocación, descubrir que cada uno de nosotros tiene una vocación en la vida y que si quiere ser feliz y dar todo su sentido a la vida tiene que responder a esa vocación.
- Se suelen realizar en el segundo trimestre en cada nivel
-

***CELEBRACIONES**

El grupo Pastoral suele preparar diferentes celebraciones dirigidas tanto al alumnado como al profesorado.

- Celebración de comienzo de curso: para el profesorado. Lo hacemos el 30 de septiembre, día del Padre Andrés Coindre (30 de septiembre).
- Celebración de Diciembre y Navidad: para escolares por etapas.
- Celebración por la paz: durante la semana realizamos una reflexión y oración por la paz y alrededor del 30 de enero realizamos un signo en el patio del centro en el que participan todos los alumnos y profesores. Cuando el tiempo no acompaña, solemos hacerlo en el propio aula.
- Celebración inicial de la Cuaresma (Quebrantahuesos): alumnos por etapas. En FP solemos hacerlo en sesión de oratorio.
- Fiesta del Hermano Policarpo: alumnos y profesores por etapas.
- Celebración de la Pascua: para el profesorado.
- Celebración del mes de mayo (María): El y FP por etapas.
- Fiesta del Sagrado Corazón: profesores y alumnos por etapas.
- Celebración de fin de curso: para el profesorado.

***EQUIPO DE MISIÓN COMPARTIDA (SUSTRAIAK)**

- Para poder llevar a cabo nuestra misión educativa y evangelizadora es necesaria una asociación cristiana que la impulse y garantice. Nuestro trabajo, más que simple trabajo, que es misión. A través de nuestro trabajo solemos intentar responder a la llamada de Dios a la evangelización.
- Compartimos esta misión con los Hermanos del Colegio. Estamos llamados a la misma misión evangelizadora tanto los Hermanos como los laicos.
- Los objetivos de la MPT son:
 - Descubrir que nuestra labor educativa es una llamada a una misión: la evangelización.
 - Conocer la historia y las fuentes del carisma corazonista que hemos recibido.
 - Reforzar las relaciones sintiéndonos miembros de una asociación.
- El último jueves de cada mes el grupo se reúne durante hora y media a las 16:45 de la tarde.
- Este grupo tiene dos responsables: Silvia y A. Felipe Gutiérrez.

***GRUPO DE TIEMPO LIBRE TWISTER**

- Cumplimos 13 años desde que pusimos en marcha el grupo de tiempo libre (Twister) en el centro.
- Durante estos años esta acción se ha estabilizado y ha adquirido una gran fuerza en el centro.

- Su objetivo es trabajar la pastoral fuera del horario escolar a través del juego y las actividades lúdicas.
- La actividad se ofrece al alumnado de 4º de FP de centro y 4º de ESO. Contamos con unos 110 alumnos y un amplio grupo de monitores y premonitores al servicio del alumnado.
- Por el número de alumnos hemos hecho dos grupos: alumnos de FP por un lado y alumnos de ESO por otro.
- La actividad se realiza cada quince días aproximadamente (sábado de 16:00 a 18:00).
- Los monitores que tenemos son mayoritariamente antiguos alumnos.
- La acción está liderada por la profesora Silvia González y cuenta con Jon Rodríguez y María Medina como coordinadores del grupo de FP, Iñigo Jiménez y Marcos Zalacaín como coordinadores del grupo de ESO.
- También hacemos convivencias con los miembros del grupo de tiempo libre Coramis del colegio de Vitoria-Gasteiz dos veces al año, tanto en Vitoria-Gasteiz como en Donostia. También intentamos hacer acciones con el Sputnik de Telleri.
- Nuestros monitores participan en las sesiones formativas que se organizan a nivel provincial y reciben formaciones internas.
- A nivel provincial se organiza un encuentro anual de monitores corazonistas bajo el nombre de "Día del Ocio Corazonista". Participan centros educativos con tiempo libre corazonista en marcha. Allí se reúnen monitores de toda España y se organizan actividades y formaciones.
- Nuestros alumnos del grupo Twister participan en las actividades de verano que ofrece la Provincia:
 - o 5-6 de FP: Alsasua.
 - o 1-2 ESO: Puente la Reina.
 - o También en aquellas actividades de verano que se oferten por encima de 3º de ESO:
 - o ESO 3-4: Ruta de los santuarios.
 - o Batx 1: Camino de Santiago.
 - o Batx 2: Frontera Sur.

***ACCIÓN SOCIAL**

- La Acción Social y la Educación en Justicia es otro de los objetivos principales de los centros corazonistas.
- La "Fundación Corazonistas" es la encargada de ello a nivel provincial. Cada centro tiene un representante que se encarga de este trabajo en cada centro.
- El responsable de Acción Humana también forma parte del equipo de Pastoral del Centro.
- La Obra Social cuenta con un grupo propio que se reúne una vez por semana.
- El grupo de Acción Social prepara diferentes acciones y campañas en el centro. Su objetivo es fomentar la educación humana y de justicia entre los miembros de la asociación educativa del centro. Estos son los principales:
 - o **Campaña DOMUND:** Realizamos una campaña de sensibilización junto con la Diócesis de San Sebastián. No recibimos dinero.
 - o **Campaña Navidad:** Se trata de sensibilizar sobre la dificultad que tienen algunas personas que viven en nuestro entorno. La Navidad nos llama a compartir con los demás. Solemos recoger dinero y comida para llevarla a Cáritas de la parroquia franciscana. Ellos se

encargan de transmitirlo a los más necesitados del barrio.

- o **Campaña solidaria:** Pretende visibilizar y sensibilizar sobre cómo viven en lo que llamamos el tercer mundo. Siempre tratamos de ayudar a una realidad concreta del proyecto corazonista (colegios corazonistas en misión). La campaña dura dos semanas. En el primero solemos hacer sensibilización y en el segundo varias acciones para recibir dinero: bocata solidario, carrera solidaria, refresco solidario... También ofrecemos la acción **Carro solidario** a los alumnos de Bachillerato. Es una acción que mueve a muchos alumnos y profesores. Solemos ir a varios supermercados de San Sebastián en grupos para recoger comida allí. °Todo lo que recibimos lo llevamos habitualmente a Cáritas de la parroquia franciscana.
- o **Comercio justo:** El pasado curso lo pusimos en marcha tratando de fomentar la conciencia de la Asociación Educativa. Los productos de comercio justo se pueden adquirir en el bar del centro. Utilizamos la campaña solidaria y el día de la familia para fomentar el comercio justo.
- o **Mercadillo solidario:** El equipo de MundaizEKO del centro organizó el pasado curso un pequeño mercado solidario poniendo a la venta los productos de segunda mano (libros, juguetes, trajes de baserritarra, material deportivo...) que las familias traen al centro en Navidad.

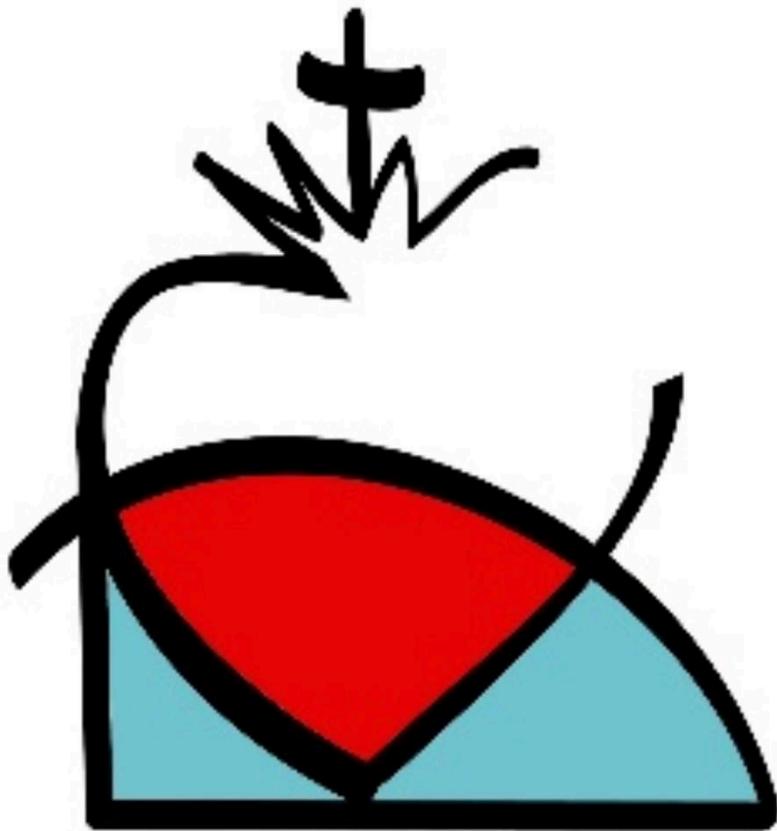
***VOLUNTARIADO**

- Cada año proponemos voluntariado en el primer trimestre del curso a los alumnos de 1º de Bachillerato. Una vez a la semana los alumnos que lo desean acuden a la residencia de abuelos TXARA de 16:30 a 18:00 horas. Realizan diferentes actividades con los ancianos del lugar durante el primer mes y, a partir de entonces, se hacen "cargos" de un abuelo cada dos por dos durante esa hora y media. En los últimos años no hemos tenido la oportunidad de hacerlo debido al COVID-19. Este año volvemos a ponerlo en marcha.
- Existe la posibilidad a nivel provincial de realizar una experiencia de voluntariado en otros territorios (Perú, República Dominicana...). Se ofrece a profesores, ex alumnos o monitores de tiempo libre. Generalmente dura un mes en verano. Existe la posibilidad de prolongar la experiencia de voluntariado durante 6 meses o todo el año.
- El trabajo que realizan los monitores de tiempo libre también es voluntario, tanto a lo largo del año como en las actividades de verano

***UDAKO EKINTZAK**

- Además de las actividades de verano que el propio centro organiza aquí mismo (Campus EI, EP, y ESO) hay otras que se organizan a nivel provincial en las que participamos. Aunque las hemos mencionado anteriormente, son las siguientes:
 - Colonia de Alsasua: para alumnos de 5º y 6º de FP. 12 días en julio.
 - Colonia de Puente la Reina: para alumnos de 1º y 2º de ESO. 12 días en julio.

- Recorrido de los santuarios: ESO para alumnos de 3º y 4º. 10 días en julio. Desde Vitoria-Gasteiz hasta Donostia-San Sebastián, pasando por varios santuarios: Estibaliz, La Antigua, Arantzazu, Loiola
- Camino de Santiago: para alumnos de 1º de Bachillerato. 10 etapas del Camino de Santiago desde Ponferrada. Julio.
- Frontera Sur: para alumnos de 2º de Bachillerato. 15 días en julio. Participación en actividades con niños inmigrantes de una escuela de verano en Ceuta dirigida por el colectivo "Cruz Blanca".



CORAZONISTAS