

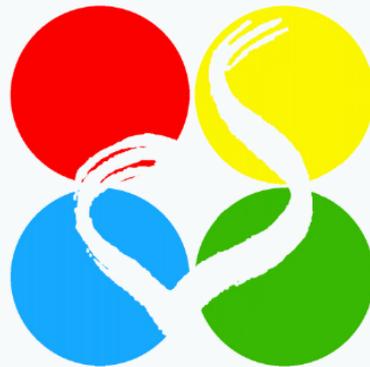


Sagrado Corazón
MUNDAIZ
IKASTETXEA

IDEARIO

GRUPO DE TIEMPO LIBRE TWISTER MUNDAIZ

Twister



Mundaiz

NO SE TRATA DE LO QUE HACEMOS, SI NO DEL AMOR QUE
PONEMOS EN LO QUE HACEMOS

IDEARIO DE TWISTER

Entendemos por ideario la base ideológica para la educación en el tiempo libre. Este ideario quiere ser una herramienta, en la cual la educación en el tiempo libre, es entendida como una propuesta fundamental para el crecimiento de la persona y el cambio de nuestra sociedad. Somos conscientes de que este ideario debe de estar abierto a posibles cambios que se puedan producir por el avance de la sociedad.

0. ¿QUÉ ENTENDEMOS POR TIEMPO LIBRE?

0.1. Entendemos por tiempo libre aquella situación donde no hay la obligación de realizar una determinada tarea. Esta “no obligatoriedad” implica el reconocimiento del derecho a “no hacer nada”, siempre que este estado sea el resultado de una opción adoptada libremente y no de una falta de estímulos o recursos. Por tanto, es la condición imprescindible para realizar actividades de ocio; es decir, actividades con las que disfrutamos, nos motivan, nos gustan, nos llenan y cuyas funciones son: el descanso, la diversión y el desarrollo de la persona.

0.2. Consideramos que la ocupación del tiempo libre es un factor de diferenciación personal, de identidad. Sin embargo, el incremento de nuestra dinámica de consumo hace que las tendencias de ocupación del tiempo libre estén cada vez más dirigidas hacia modelos que no son elegidos libre y conscientemente, sino inducidos por la propia dinámica en la que nos vemos envueltos. El tiempo libre es un producto más y está perfectamente diagnosticado por quién desea sacarle mayor partido que nosotros. Por eso en Twister huimos de un tiempo libre consumista y pasivo al que nos evoca la sociedad de hoy en día.

0.3. Creemos posibles y recomendables opciones de tiempo libre que no solamente contengan componentes de diversión, ocupación por ocupación, sino que contemplen la posibilidad de realizar acciones educativas. Acciones dirigidas a apoyar el desarrollo de la personalidad, que supongan su puesta en valor como seres humanos libres y que proporcionen un espacio para la realización personal.

0.4. Es un tiempo ideal para que la persona pueda mostrarse como tal, cosa que normalmente no logra en su día a día dado el estilo de vida y social actual. El tiempo libre provee a la persona creyente con momentos propicios para vivir, celebrar, compartir y madurar su fe.

1. TWISTER: ¿QUÉ?, ¿CÓMO?, ¿CUÁNDO?, ¿DÓNDE?

La Asociación de Tiempo Libre “Twister” es un grupo de tiempo libre educativo que nace en el año 2010 como complemento a la oferta educativa del Colegio Sagrado Corazón Mundaiz (Corazonistas) de San Sebastián. Nace como grupo de tiempo libre cristiano, sostenido por antiguos alumnos y colaboradores voluntarios, que identificándose con los valores del evangelio e inspirándose en él como fuerza transformadora ofrecen actividades lúdico-educativas como alternativa.

2. PERFIL DE LA PERSONA QUE EDUCA EN Twister

2.1. Los educadores son, en su mayoría, antiguos alumnos, han sido formados en el ámbito del colegio, conocen el Ideario y lo viven y transmiten con normalidad.

- a. Son jóvenes con “valor añadido”.
- b. Destacan por su implicación y vocación educadora.
- c. Son creyentes y participan en la propuesta de tiempo libre educativo y cristiano.

2.2. La persona que educa en Twister es coherente. Tiene claro que antes de ser educador se es persona, en todo momento es consciente de que es un ejemplo para los chavales y por ello trata de hacer suyos los valores por los que apuesta Twister: respeto, verdad, compasión, justicia, confianza, fe y trascendencia, paz y no violencia, ecología...

2.3. La persona que educa en Twister es una persona comprometida. De forma totalmente voluntaria y altruista, asume su compromiso con los demás. Compromiso es para nosotros sinónimo de responsabilidad, ejemplo, alternativa, afirmación, identidad, darse generosamente y ser consecuente. Por otra parte, el tiempo que dedicamos al compromiso adquirido es entendido como parte fundamental de nuestra vida y no como tiempo libre.

2.4. La persona que educa en Twister es compasiva. Hace una opción preferencial por acercarse a “aquellos a los que nadie quiere”. Busca lo positivo en todas las personas, tiene fe en ellas y cree en su capacidad de transformación. Es por ello por lo que habla bien de los demás, opta por la relación cercana y la escucha acogedora y busca dar respuesta a las carencias

de los participantes más necesitados: personas con problemas familiares, ambientales, económicos, personas con problemas de conducta.

2.5. La persona que educa en Twister es participativa. Sabe maravillarse, juega, descubre, se implica, comunica, expone sus ideas y puntos de vista, construye, se emociona y lucha. En una palabra, vive una entrega total con los educadores.

2.6. La persona que educa en Twister sabe que no está sola. Compartimos con las familias, primeras responsables, esta identidad, los fines y valores que desarrollamos y la tarea cotidiana de educar.

2.7. Somos conscientes de que nuestra labor no se encuentra exenta de dificultades, pero la capacidad para superar dichas dificultades se fundamenta en la unión, la motivación y el apoyo que se recibe en el grupo. En lo personal, la persona que educa en Twister procura superarlas con alegría, esfuerzo y cordialidad.

3. EL GRUPO

3.1. Nuestra identidad está basada en el proyecto evangélico de Jesús, como propuesta alternativa y significativa para una sociedad más justa, más humana y liberadora.

3.2. Creemos en el carácter altruista del servicio que ofrece Twister, el darse sin esperar nada a cambio (la A de amar). Pero también que este servicio nos lleva a buscar los cauces adecuados y la formación necesaria (la E de espabilarse) para que nuestras acciones sean una opción y alternativa que satisfagan las necesidades y urgencias de los participantes.

Toda opción de servicio debe venir planteada desde la razón y desde el corazón sin que ninguno de los elementos nombrados excluya al otro.

- *Si apareciese la razón pero no el corazón*, todo planteamiento o acción quedaría sujeto al frío e insensible objetivismo racional.
- *Si apareciese el corazón pero no la razón*, sentimientos incontrolados y pasiones acabarían por desbordarnos

El grupo apuesta por la formación y autoformación de sus miembros para dar respuesta, de forma progresiva, a las necesidades que vayan surgiendo. Ofrece la posibilidad e invita a que las personas se formen: participando en escuelas de tiempo libre, en cursillos monográficos, ofreciendo encuentros formativos animados por el equipo...

3.3. Partiendo de una situación heterogénea, Twister es un lugar para compartir y sentir nuestras experiencias de vida. Lugar para la reflexión y evaluación. Estamos abiertos a la mejora continua.

3.4. El grupo se basa en una estructura horizontal donde todas las personas son necesarias para el buen funcionar, intentando siempre que ese funcionamiento sea siempre acorde con el ideario expuesto.

3.5. Somos un grupo porque pretendemos ser algo más que una suma de individuos, pretendemos que exista una interrelación que en la suma de individuos no existe: trabajamos unidos, no solamente juntos. En este grupo tenemos unos objetivos, una finalidad, que es compartida por todos.

3.6. Pretendemos ser un grupo maduro en el que exista:

- Un afecto mutuo.

- Una relación cálida y acogedora.
- Escucha activa, comprensión y empatía.
- Un ambiente de respeto y confianza idóneos que favorezca el confronto.
- Lealtad.
- Participación.
- Una tarea clara y definida.
- Y en el que no exista una oposición entre lo personal y la tarea, ya que ambas variables son importantes para todos nosotros.

Esto se traduce en un sentimiento de pertenencia definido como la vivencia de que éste es mi grupo y soy aceptada dentro de él, por tanto me siento útil y necesaria.

3.7. El grupo sabe encontrar momentos y espacios para “perder el tiempo”. Son momentos que favorecen la convivencia, el encuentro, el desenfado. Momentos que encontramos después de preparar las actividades, después de las evaluaciones...

4. LA TOMA DE DECISIONES

4.1. Consideramos “buenas” aquellas decisiones que se cumplen, por lo que a la hora de decidir debemos de ser realistas y reflexivos, no creando falsas expectativas que no podemos conseguir.

4.2. Nuestra toma de decisiones vendrá marcada por el consenso y la participación, por lo que procuraremos que todos los miembros del grupo expresen su opinión y todos colaboren en la decisión final, pudiendo así comprender la decisión tomada aunque no se esté totalmente de acuerdo con ella.

4.3. El consenso no es unanimidad; existe un número de personas que se inclinan por la decisión tomada, y el resto ven la razón por la que se ha tomado ésta. El consenso requiere una actitud de participación, diálogo, escucha, aportación de la propia opinión y flexibilidad para aceptar las razones o ideas de los demás. Hay que estar abierto a las razones que se aportan de manera que comprendamos que cuando el grupo acepta o rechaza la idea de algún compañero, no lo está aceptando o rechazando a su persona.

El consenso en ocasiones es trabajoso y requiere tiempo, y es necesario saberlo abandonar cuando no se puede conseguir y sustituirlo por otros sistemas de toma de decisiones, como es el democrático.

4.4. El sistema democrático es válido en Twister porque representa a la mayoría, pero somos conscientes del inconveniente que supone no atender las aportaciones de la minoría y procuraremos evitar, en las situaciones democráticas, utilizar el poder como “rodillo” por encima de las posiciones particulares, por lo que este sistema de decisión será utilizado sólo cuando sea necesario y no como sistema habitual de funcionamiento.

5. LA METODOLOGÍA

Se trata de una metodología:

5.1. Activa: puesto que se reflexiona y aprende a partir de prácticas concretas.

5.2. Integral: ya que se abarca a la persona en su totalidad, sus dimensiones intelectual, corporal, afectiva, social, moral y religiosa.

5.3. Individualizada: ya que se da respuesta a las necesidades de cada participante y se recogen reflexiones hechas al margen de la actividad.

5.4. Grupal: el grupo es fuente de recursos, foro de discusión, lugar de ensayo de habilidades, de presentación frente a otras personas... Favorece el aprender de los demás y de nosotros mismos.

5.5. Lúdico-educativa: favorece la adquisición de valores mediante el juego dentro del marco de la educación no formal.

5.6. Que ayuda a superar las diferencias entre educando y educador, puesto que entendemos la vida como un proceso educativo continuo y recíproco.

5.7. Transformadora: en la que se trabaje la faceta política de la sociedad y de la persona, de una manera totalmente apartidista, considerando la política como un concepto global que afecta a muchas facetas de la sociedad.

5.8. Abierta a la trascendencia: las actividades programadas proponen la vivencia de valores humanos abiertos a la misma. Hay actividades directamente relacionadas con la educación de la fe.

6. NUESTROS VALORES

6.1. Educamos principalmente para vivir felices y en libertad, desarrollándonos integralmente como seres sociales, críticos y abiertos a la trascendencia. Educamos en el presente para que los educadores puedan desenvolverse adecuadamente en el futuro.

6.2. Educamos en libertad. Procuramos que los chicos participen en la elaboración de las actividades, que se tomen las decisiones por consenso y que se valoren y evalúen su actitud y participación.

6.3. Atentos a la diversidad. Nuestra vida en sociedad nos hace estar constantemente interactuando con gente que es diferente, en su estilo de vida, en sus valores... en su cultura. Un trabajo basado en la aceptación de la diferencia es el punto de partida hacia la búsqueda de unos principios de acción que persigan la igualdad, en la dignidad y en los derechos y deberes de todos; eliminando los estereotipos negativos que nuestras sociedades arrastran.

6.4. Educamos en la no-competitividad, creemos en una cooperación con afán de superación, capaz de marcarse objetivos más allá del beneficio inmediato.

6.5. Educamos en los conflictos, optando por una resolución no-violenta y pacífica de los mismos, una educación que nos lleve a ser capaces de convivir pacíficamente entre iguales.

6.6. Apostamos por la austeridad como forma de vida, y que cuestiona los actuales modelos de consumo, de producción y de organización económica.

6.7. Conocedores de nuestra cultura e identidad. Tener una idea clara de quiénes somos puede ayudarnos a la comprensión de los otros. Una identidad propia definida nos ayuda a la hora de intentar ponernos en una situación cultural distinta, buscando los puntos de unión y no aquello que nos separa. Es por ello por lo que optamos por conocer la cultura de Euskal Herria, unida a la vida y pensamiento de nuestro dinámico y plural pueblo.

6.8. Valores para vivir. Son aquellos valores colectivos y personales que constituyen verdaderos pilares de respeto y libertad al individuo y al grupo. Se trata de valores susceptibles de aprendizaje y adiestramiento personal. Twister trata de crear una cultura impregnada en ellos dentro y fuera de su colectivo. Es el deseo expreso de nuestra asociación que dichos valores se proyecten en todas las actividades en las que participamos.

6.9. Valores del Evangelio. Educamos en los valores del Evangelio, en la educación integral, transformadora y liberadora que propone. Nuestro grupo no debe ser una catequesis. Nuestra pedagogía de la fe se basa en la transmisión de experiencias de Vida y Fe. Twister es un medio para acercar, vivir, crecer, compartir y reflexionar en nuestra fe cristiana.

6.10. Para profundizar en esta experiencia cristiana utilizamos los momentos personales y grupales de oración y la celebración compartida. La vida personal, del grupo y del mundo es reflexionada, orada y celebrada descubriendo y sintiendo a Dios en ella desde modos juveniles y expresiones alegres y celebrativas.

6.11. Habiendo asumido como propios los valores cristianos optamos por la pluralidad y la interculturalidad, queriendo llegar a estos a través del respeto, la convivencia y la búsqueda del enriquecimiento mutuo.

Twister



Mundaiz