



Sagrado Corazón
MUNDAIZ
IKASTETXEA

IDEARIOA

TWISTER MUNDAIZ AISIALDI TALDEA

Twister



Mundaiz

EZ DA EGITEN DUGUNA, EGITEN DUGUN HORRETAN
JARTZEN DUGUN MAITASUNA BAIZIK.

TWISTERREKO IDEARIOA

Ideario deritzogu aisialdiko hezkuntzarako oinarri ideologikoari. Ideario horrek tresna bat izan nahi du, non aisialdiko hezkuntza oinarritzko proposamentzat hartzen baita pertsona hazteko eta gure gizartea aldatzeko. Badakigu ideario horrek irekita egon behar duela gizarteak aurrera egin ahala gerta daitezkeen aldaketetara.

0. ZER DA AISIALDIA?

0.1. Denbora libre da lan jakin bat egiteko beharrik ez dagoen egoera. “Nahitaezkotasun” horrek “ezer ez egiteko” eskubidea onartzea dakar, betiere egoera hori askatasunez hartutako aukeraren ondorio bada, eta ez estimulu edo baliabiderik eza. Beraz, ezinbesteko baldintza da aisialdiko jarduerak egiteko; hau da, gozaten ditugun jarduerak motibatzen gaituzte, gustatu, bete egiten gaituzte, eta eginkizun hauek dituzte: atsedena, dibertimendua eta pertsonaren garapena.

0.2. Gure ustez, aisialdia norbera eta nortasuna bereizteko faktorea da. Hala ere, gure kontsumo-dinamikaren hazkundearen ondorioz, aisialdiaren okupazio-joerak gero eta gehiago bideratuta daude askatasunez eta kontzienteki hautatzen ez diren ereduera, baizik eta inguruan dugun dinamikak berak eragiten dituenetara. Denbora libre beste produktu bat da, eta ondo diagnostikatuta dago nork atera nahi dion guk baino etekin handiagoa. Horregatik, Twisterren, gaur egungo gizarteak gogorarazten digun denbora libre kontsumista eta pasibotik ihes egin nahi du.

0.3. Aisialdirako aukera posibleak eta gomendagarriak daudela uste dugu, dibertitzeko eta okupatzeko osagaiak izateaz gain, hezkuntza-ekintzak egiteko aukera ere kontuan hartzen dutenak. Nortasunaren garapenari laguntzeko ekintzak, gizaki aske gisa balioa ematea dakartenak eta norberaren errealizaziorako espazioa eskaintzen dutenak.

0.4. Denbora ezin hobea da pertsona bere burua bere horretan ager dadin, eta hori, normalean, ez da lortzen bere egunerokoan, egungo bizimoduaren eta gizarte-estiloaren arabera. Denbora libreak une aproposak ematen dizkio fedeari bizitzeko, ospatzeko, partekatze eta heldutasunera iristeko.

1. TWISTER: ZER?, NOLA?, NOIZ?, NON?

“Twister” Aisialdi Elkarteak 2010ean sortu zen, Donostiako Sagrado Corazón Mundaiz (Corazonistas) ikastetxearen hezkuntza-eskaintzaren osagarri. Kristauen aisialdiko talde gisa sortu zen, garai bateko ikasle eta laguntzaile boluntarioek sostengatua, ebanjelioaren balioekin identifikatuz eta indar eraldatzaile gisa inspiratuz, jolas jarduerak eskaintzen dituzte alternatiba gisa.

2. TWISTERREN HEZTEN DUEN PERTSONAREN PROFILA

2.1. Hezitzaile gehienak ikasle ohiak dira, ikastetxean trebatu dira, Idearioa ezagutzen dute eta normaltasunez bizi eta transmititzen dute.

- a. “Balio erantsia” duten gazteak dira.
- b. Inplikazioagatik eta hezteko bokazioagatik nabarmentzen dira.
- c. Fededunak dira eta aisialdi hezitzaile eta kristauaren proposamenean parte hartzen dute.

2.2.- Twisterren hezten duen pertsona koherentea da. Argi dauka hezitzailea izan aurretik pertsona dela, uneoro jabetzen da eredu dela gazteentzat, eta horregatik saiatzen da bere egiten Twisterrek dituen balioak: errespetua, egia, errukia, justizia, konfiantza, fedea eta transzendentzia, bakea eta indarkeriarik eza, ekologia...

2.3. Twisterren hezten duen pertsona konprometitua da. Modu guztiz boluntario eta altruistan, bestetikiko konpromisoa hartzen du. Konpromisoa erantzukizun, adibide, alternatiba, baieztapen, identitate, eskuzabal jokatzeko eta kontsekuentzia izatea da guretzat. Bestalde, hartutako konpromisoari eskaintzen diogun denbora gure bizitzaren funtsezko zatitza hartzen da, ez denbora libre gisa.

2.4. Twisterren hezten duen pertsona konpasiboa da. Lehenetsuneko aukera bat egiten du “inork maite ez dituenengana” hurbiltzeko. Bilatu positiboa dena pertsona guztietan, izan du fedea haiengan, eta sinesten du eraldatzeko duen gaitasunean. Horregatik, ondo hitz egiten du besteez, hurbileko harremanaren eta entzute hartzailearen alde egiten du, eta parte-hartzailerik behartsuenen gabeziei erantzun nahi die: familia-, ingurumen- eta ekonomia-arazoak dituzten pertsonak, jokabide-arazoak dituztenak.

2.5. Twisterren hezten duen pertsona parte-hartzailea da. Badaki liluratzeko, jolasteko, aurkitzeko, inplikatzeko, komunikatzeko, bere ideiak eta ikuspuntuak azaltzeko, eraikitzeko, hunkitzeko eta borrokatzeko. Hau da, hezitzaileekin erabateko entrega bizi du.

2.6. Twisterren hezten duen pertsonak badaki ez dagoela bakarrik. Familiarekin, lehen arduradunekin, identitate horrekin, garatzen ditugun helburu eta balioekin eta eguneroko hezkuntza-lanarekin bat egiten dugu.

2.7. Badakigu gure lana ez dagoela zailtasunik gabe, baina zailtasun horiek gainditzeko gaitasuna taldean jasotzen den elkartzeko, motibazioan eta laguntzan oinarritzen da. Pertsonalki, Twisterren hezten duen pertsonak poz, ahalegin eta adeitasunez gainditzeko saiatzen da.

3. TALDEA

3.1. Gure nortasuna Jesusen proiektu ebanjelikoan oinarritzen da, gizarte bidezkoago, gizatiarrago eta askatzaileago baterako proposamen alternatibo eta esanguratsu gisa.

3.2. Twisterrek eskaintzen duen zerbitzuaren izaera altruistan sinesten dugu, trukean ezer espero ez izatean (A de amar). Baina, era berean, zerbitzu honek bide egokiak eta beharrezko prestakuntza (E de espabilarse) bilatzera garamatza, gure ekintzak parte-hartzaileen beharrak eta larrialdiak aseko dituen aukera eta alternatiba izan daitezten.

Zerbitzu-aukera orok arrazoimenetik eta bihotzetik planteatu behar du, eta izendatutako elementuetako batek ere ez du bestea baztertzen.

- **Arrazoa agertuko balitz, baina ez bihotza, planteamendu edo ekintza oro objektibotasun arrazional hotz eta bihozgabearen mende geratuko litzateke.**
- **Bihotza agertuko balitz, baina ez arrazoa, kontrolik gabeko sentimenduak eta grinak, azkenean, gainezka egingo ligukete.**

Taldeak bere kideen prestakuntzaren eta autoprestakuntzaren alde egiten du, sortzen diren beharrei pixkanaka erantzuteko. Aukera ematen du eta pertsonak prestatzera gonbidatzen ditu: aisialdiko eskoletan parte hartuz, ikastaro monografikoetan parte hartuz, taldeak animatutako prestakuntza topaketak eskainiz...

3.3. Egoera heterogeneotik abiatuta, Twister gure bizipenak partekatzeke eta sentitzeko tokia da. Gogoeta eta ebaluaziorako tokia. Etengabe hobetzeko prest gaude.

3.4. Taldea egitura horizontal batean oinarritzen da, non pertsona guztiak beharrezkoak baitira ondo funtzionatzeko, eta saiatzen da funtzionamendu hori beti bat etor dadin azaldutako idearioarekin.

3.5. Talde bat gara, gizabanakoen batura baino zerbait gehiago izan nahi dugulako, gizabanakoen batuketan existitzen ez den erlazio bat egotea nahi dugulako: elkarrekin lan egiten dugu, ez bakarrik elkarrekin. Talde honetan helburu batzuk ditugu, helburu bat, denek partekatzen dutena.

3.6. Talde heldu bat izan nahi dugu, honako hauek dituen:

- Elkarrekiko afektua.
- Harreman bero eta atsegina.
- Aktiboki entzutea, ulertzea eta empatia.
- Errespetuzko eta konfiantzazko giro egokia, konfrontazioaren mesederako.
- Leialtasuna.
- Parte-hartzea.
- Lan argi eta zehatza.
- Eta eginkizun pertsonalen eta zereginaren artean oposiziorik ez egotea, bi aldagaiak guretzat garrantzitsuak baitira.

Horrek esan nahi du nire taldea dela eta taldearen barruan onartua naizela; beraz, erabilgarria eta beharrezkoa sentitzen naiz.

3.7. Taldeak badaki “denbora galtzeko” uneak eta espazioak aurkitzen. Bizikidetzeta, elkartzea eta freskotasuna bultzatzen duten uneak dira. Jarduerak prestatu ondoren, ebaluazioen ondoren...

4. ERABAKIAK HARTZEA

4.1. Betetzen diren erabakiak “onak” direla uste dugu, eta, beraz, erabakiak hartzeko orduan errealistak eta gogoetatsuak izan behar dugu, ezin ditugun itxaropen faltsuak sortu.

4.2. Erabakiak adostasunak eta parte-hartzeak markatuko dituzte, eta, beraz, taldeko kide guztiek beren iritzia eman dezaten eta denek azken erabakian parte har dezaten saiatuko gara. Horrela, hartutako erabakia uler daiteke, nahiz eta harekin erabat ados ez egon.

4.3.- **Adostasuna** ez da ahobatezkoa; pertsona batzuek hartutako erabakiaren alde egiten dute, eta besteek erabakia hartzeko arrazoia ikusten dute. Adostasunak parte hartzeko, elkarrizketarako, entzuteko, norberaren iritzia emateko eta besteen arrazoiak edo ideiak onartzeko malgutasuna eskatzen du. Ematen diren arrazoiei irekita egon behar da, eta ulertu behar dugu taldeak lankideren baten ideia onartzen edo baztertzen duenean ez duela onartzen edo errefusatzen.

Batzuetan adostasuna neketsua da eta denbora eskatzen du, eta beharrezkoa da hura uzten jakitea lortu ezin denean, eta horren ordean erabakiak hartzeko beste sistema batzuk jartzea, hala nola demokratikoa.

4.4. Sistema demokratikoa baliozkoa da Twisterren gehiengoaren ordezkatzeko, baina badakigu gutxiengoaren ekarpenei kasurik ez egiteak dakarren eragozpenaz, eta egoera demokratikoetan, boterea jarrera partikularren gainetik “arrabol” gisa erabiltzea saihesten saiatuko gara; beraz, erabaki-sistema hori beharrezkoa denean soilik erabiliko da, ez ohiko funtzionamendu-sistema gisa.

5. METODOLOGIA

5.1. Aktiboa: praktika zehatzen bidez hausnartzen eta ikasten baita.

5.2. Integrala: pertsona bere osotasunean hartzen baitu bere dimentsio intelektual, fisiko, afektibo, sozial, moral eta erlijiosoa.

5.3. Banakakoa: parte-hartzaile bakoitzaren beharrei erantzuten zaielako eta jardueratik kanpo egindako gogoetak jasotzen direlako.

5.4.- Taldekakoa: taldea baliabide-iturria da, eztabaida-foroa, trebetasunen entsegu-lekua, beste pertsona batzuen aurrean aurkezteko tokia... Besteengandik eta geure buruarengandik ikasten laguntzen du.

5.5. Jolasaren bidez balioak lortzen laguntzen du hezkuntza ez-formalaren esparruan.

5.6. Hezitzailearen eta hezitzen ari denaren arteko desberdintasunak gainditzen laguntzen duela, bizitza etengabeko eta elkarrekiko hezkuntza-prozesu gisa ulertzen baitugu.

5.7. Eraldatzailea: gizartearen eta pertsonaren alderdi politikoa landu behar da, erabat modu baztertzailan, politika gizartearen alderdi askori eragiten dion kontzeptu orokor gisa hartuta.

5.8. Garrantziari irekia: programaturiko jarduerak horretarako giza balioak bizitzea proposatzen dute. Badira fedearen hezkuntzarekin zuzeneko zerikusia duten jarduerak.

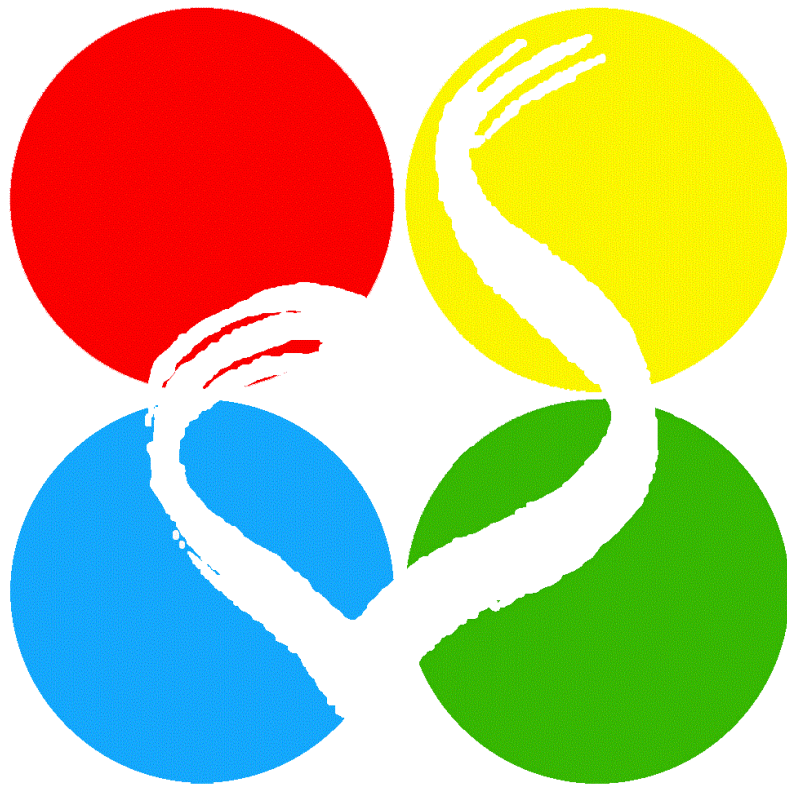
6. GURE BALIOAK

6.1. Zoriontsu eta aske bizitzeko hezten dugu batik bat, izaki sozial, kritiko eta transzendentziara irekiak garatuz. Orainaldian hezten dugu, hezitzaileek etorkizunean egoki jardun dezaten.

6.2. Aske hezten dugu. Ahaleginak egiten ditugu mutilek jarduerak egiten parte har dezaten, erabakiak adostasunez har daitezen eta haien jarrera eta parte-hartzea baloratu eta ebalua dadin.

6.3. Aniztasunari adi. Gure gizarte-bizitzan, etengabe ari gara elkarreragiten desberdina den jendearekin, haien bizimoduan, balioetan... beren kulturen. Desberdintasuna onartzean oinarritutako lana abiapuntua da berdintasuna, duintasuna eta guztion eskubide eta betebeharrak lortzeko ekintza-printzipio batzuk bilatzeko; gure gizarteek dituzten estereotipo negatiboak ezabatuta.

Twister



Mundaiz